

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование индивидуальных траекторий развития»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является развитие личности, реализация его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута, позволяющего конструировать последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся общего и высшего образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; - дать определение индивидуального образовательного маршрута. <p>2. определить этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>3. сформировать умения применять компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута;</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	5
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ПК-3. Способен владеть методологическими основами проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>ПК-5. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; -осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; -навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Особенности проектирования индивидуальных траекторий развития обучающихся. Типы траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося. Траектория использования образования личности к современной социально-экономической и культурной ситуации. Траектория развивающей направленности характеризующееся широким развитием всего творческого получающего образование. Траектория созидательной направленности включающее в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, «построения» себя, собственного индивидуальной образовательной деятельности, постановка формирование плана деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка деятельности, корректировка или переоценка целей и соответственно маршрута.</p> <p>Раздел 2. Организация проектной деятельности обучающихся. Основы проектной деятельности обучающихся. Изучение базовых понятий проектной деятельности, подготовку и реализацию обучающимися индивидуальных и коллективных проектов. Роль педагогов-психологов.</p> <p>Раздел 3. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся. Разработка и презентация форм оценивания сформированности метапредметных компетентностей с помощью различного набора базовых критериев и технологий реализации оценочных материалов (онлайн тесты, анкеты, квесты, приемы геймификации, планирование и разработка конкурсных мероприятий).</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<p align="center">Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p align="center"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова; Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-9793-1416-7. -URL: https://e.lanbook.com/book/154248 (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228347 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим</p>	

доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/430346> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	зачет
Разработчик	Богатырева А.С.